

MATEŘSKÁ ŠKOLA PAVLOV

příspěvková organizace, Pavlov 100, 594 44, Radostín nad Oslavou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání zpracován v souladu s RVP PV

BAREVNÁ ŠKOLKA



Vypracovala: Kateřina Němcová, DiS., ředitelka MŠ Pavlov

Platný od: 1. 9. 2025

Číslo jednací: 54/2025 (ŠVP PV/2025)

„Být odlišný není špatná věc. Znamená to, že jsi dost odvážný být sám sebou.“

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
7. PLÁN AUTOEVALUACE

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení: Mateřská škola Pavlov, příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Pavlov

Pavlov 100

594 44 Radostín nad Oslavou

Starosta obce: Antonín Havlíček

Kontakt: email: ou@pavlovzr.cz **web:** <http://www.pavlovzr.cz>

Adresa MŠ: Mateřská škola Pavlov

Pavlov 100

594 44 Radostín nad Oslavou

IČO: 7100931

REDIZO: 600129276

IZO MŠ: 107 615 746

IZO ŠJ: 103 143 564 Součástí mateřské školy je školní kuchyně.

Provoz školy: celodenní, 6.30 – 15.30 hodin

Kontakt: email: mspavlov@seznam.cz **web:**

Telefon MŠ: 566 670 398

Ředitelka MŠ: 736 406 593

Ředitelka MŠ: Kateřina Němcová, DiS.

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 29. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

PLATNOST A ÚČINNOST: od 1. 9. 2025

.....
Kateřina Němcová, DiS., ředitelka MŠ

.....
razítko MŠ

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

LOKALITA ŠKOLY

Mateřská škola Pavlov se nachází na okraji obce Pavlov, směrem od obce Radostín nad Oslavou. Nachází se ve stejné budově jako Obecní úřad obce Pavlov.

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

Prostory mateřské školy se nacházejí v dvoupodlažní budově, kde se také nachází obecní úřad a obecní knihovna, mateřská škola využívá přízemní část budovy. Na třídu navazuje umývárna se sociálním zařízením a se sprchou, přes chodbu, která je společná s OÚ Pavlov, je umístěna šatna dětí, vybavená vhodným nábytkem a přes šatnu děti chodí do ložnice, kde jsou umístěna lehátka s matracemi a lůžkovinami, také malá knihovna a vestavná skříň na míru, která slouží k odkládání pomůcek, didaktického materiálu apod. V zázemí mateřské školy je umístěna školní kuchyně, technická místnost, sociální zařízení pro paní kuchařku. Šatna pro personál a sociální zařízení pro pedagogické pracovnice a pro paní uklízečku je umístěno v 1. patře budovy. Třída je světlá a je rozdělena na dvě části. Část s kobercem se využívá ke hře dětí i k didakticky cíleným činnostem. Knihy a hračky jsou dětem volně přístupné a jsou umístěny ve skříňkách a policích nábytkové stěny. Ve druhé části třídy s marmoleem jsou stolky se židlemi ve třech velikostech, využívané pro stravování dětí a také k výtvarným a dalším aktivitám. V blízkosti jsou v otevřených policích uloženy výtvarné potřeby a další materiál potřebný k těmto aktivitám. Ve třídě se snažíme o vytváření tematických koutků, dle prostorových možností, aktuálního tématu či dle přání dětí. Děti se v průběhu roku podílejí na výzdobě třídy, šatny a chodby mateřské školy svými výtvary.

NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Nejvyšší povolený počet je 28 dětí v MŠ.

DLOUHODOBÝ PLÁN ŠKOLY

Zachovat mateřskou školu pro současnou i budoucí generaci dětí. Vést mateřskou školu tak, aby splňovala cíle a záměry současného trendu předškolního vzdělávání. Respektovat individuální potřeby dětí na poli výchovy a vzdělávání, rozvíjet přiměřené sebevědomí, samostatnost a předpoklady, případně nadání. Posílit výchovu ke zdravému životnímu stylu a k etickým hodnotám, toleranci, zdvořilosti a k prosociálnímu citění, chování a jednání. Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá strava a pití, život bez nadváhy s dostatkem pohybu a se správným držením těla, duševní pohoda, prevence kouření, drog, předcházení úrazům a bezpečnější prostředí, to jsou hlavní zásady, které bychom chtěly dětem vštěpovat. Vytvořit pohodové prostředí, kde v kolektivu vrstevníků a za dohledu kvalifikovaných pedagogů a ostatního personálu mateřské školy budou splněny podmínky pro uspokojování potřeb a zájmů dětí.

V ŠVP využívat moderní prožitkové metody učení, vycházet z přirozenosti a kooperace. Toto všechno umožní dětem proniknout hlouběji k danému tématu, vstřebávat a osvojovat mnoho poznatků, dokonaleji se seznámit a pochopí danou problematiku. Pěstovat a upevňovat v dětech vztah k vesnici a okolí. Prezентovat MŠ jak v obci, tak v jejím okolí. Provádět kvalitní kontrolní a plánovací činnost s dostatečnou možností zpětné vazby. Ve spolupráci s paní kuchařkou nabízet dětem dostatečně pestrou nabídku pokrmů, vést děti ke zdravému životnímu stylu, správnému způsobu stolování. Zařazovat prvky „*Zdravé mateřské školy*“. Vytvořit dětem podmínky pro další rozvoj po odchodu z mateřské školy.

Prostředky k dosažení cíle:

Rozvíjení osobních, volných vlastností, schopnosti se učit, osvojit si základy hodnot, na kterých je založena naše společnost. Dosáhnout osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako sebevědomá osobnost působící na své okolí a z prostředí čerpající. V dobré spolupráci s rodinou, respektovat obec jako zřizovatele – dodržovat zákonné normy, neztratit důvěru obce, otevřeně a vstřícně komunikovat. Začleňovat se i nadále do života obce (společné akce).

V současném vzdělávání reprezentují cílovou kategorii klíčové kompetence, které jsou významné pro dítě z hlediska přípravy pro započetí systematického vzdělávání

a celoživotního učení. Věkové složení třídy je heterogenní, takže na sebe působí děti několika věkových kategorií.

Mateřská škola – děti:

Dodržování *Úmluvy o právech dítěte*, její respektování, posilování zdravého sebevědomí, povzbuzování přirozené zvědavosti a podporování všestranných aktivit. Vytváření prostoru pro spontánní hru dětí, vedení k samostatnosti, k rozvíjení jejich sociálních dovedností a ke zdravému způsobu života. Vytváření příjemného a radostného prostředí v mateřské škole nejen díky příjemnému a pozitivnímu přístupu zaměstnanců školy k dětem, ale i vhodným výběrem hraček, her, pomůcek, úpravou třídy tak, aby měly děti milé a podnětné prostředí a maximální dostupnost všech náležitostí ke svým činnostem a hrám. Pracovat podle ŠVP, vést kvalitní diagnostiku dětí, vytvářet dětská portfolia. Zaměstnanci vytváří prostor a atmosféru pro všechny děti, tedy i talentované, integrované s individuálním přístupem a z různého sociálního a kulturního prostředí.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Tím je zásadně ovlivněna kvalita předškolního vzdělávání.

Ředitelka jako lídr mateřské školy:

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitelka jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.

- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistentka pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Personální a pedagogické podmínky vzdělávání jsou plně vyhovující, neboť:

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky).

Pedagogické pracovnice:

Ředitelka MŠ: *Kateřina Němcová, DiS.*

Učitelka MŠ: *Bc. Klára Novotná (na RD) – od 28. 8. 2023 – Mgr. Jana Novotná*

Pedagogům je k dispozici: učitelská knihovna, skříň s didaktickým materiálem, pomůckami na hudební, tělesnou, výtvarnou a ostatní výchovy, odborné časopisy, notebook... Každý pedagogický pracovník má možnost si sám určit, jakým způsobem se bude dál vzdělávat a rozšiřovat si svůj profesní růst.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

- je samostatně zpracován vždy na školní rok jako Plán DVPP
- Samostudium
- Nabídky školení, seminářů a webinářů dle aktuální nabídky (DVPP)

Nepedagogičtí pracovníci:

Veronika Bartáková (vedoucí ŠJ, kuchařka)

Marie Muchová (školnice, uklízečka)

Naši provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Pomáhají při organizování školních i mimoškolních akcí.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Všichni zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se ve škole dětem líbilo. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat. Zpočátku je dětem umožněno pro usnadnění přechodu z domova přinést si do našeho zařízení oblíbenou hračku, polštářek, který využíváme ke klidovým, relaxačním chvilčkám. Převažují kladná hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, důvěřovat si, pracovat samostatně. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti, nikoho nezesměšňujeme, neupřednostňujeme a ani neznevýhodňujeme. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagog se věnuje vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje.

Na začátku školního roku vytváříme třídní úmluvu - pravidla, kterými se budeme řídit. Všichni mají stejná práva, možnosti seberealizace, i povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován. Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je ovšem omezena třídní úmluvou a pravidly k zajištění bezpečnosti dětí. Děti dostávají stručné, srozumitelné informace, pokyny, převažuje pozitivní hodnocení a pochvala.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Velkou pozornost klademe na spolupráci rodiny a školy. Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, tak prostřednictvím konzultačních hodin v mateřské škole. Snažíme se o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a dle svého zájmu se účastnit různých programů. Jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a o dění v MŠ formou každodenních rozhovorů, aktuálních nástěnek v šatně, informačních třídních schůzek a individuálních konzultací.

Pro spolupráci s rodinou jsme si určili základní pravidla:

- *Respektujeme úlohu rodičů* – protože nejvýznamněji ovlivňují vývoj dítěte, mají právo a zároveň povinnost činit důležitá rozhodnutí týkající se dítěte – což maximálně respektujeme a snažíme se o vytvoření týmu „učitel + rodič“, dáváme rodinám najevo, že si ceníme jejich spolupráce a že jsou pro naši „společnou práci“ nepostradatelní

- *Zachováváme důvěrnost* - rodiny mají právo na ochranu svých osobních informací v průběhu i po ukončení školní docházky, informace požadujeme od rodin pouze v rozsahu, který je nezbytně nutný k zajištění efektivního vzdělávání, informace o vývoji dítěte poskytujeme pouze zákonným zástupcům
- *Mluvíme s rodinami o očekáváních, která vůči sobě máme* – zjišťujeme představy rodin o průběhu vzdělávání, o představách vzájemné spolupráce, akcích třídy atd.
- *Snažíme se o zapojení všech rodin* – každá rodina je jiná, každá má jiné zájmy a co je pro jednu přijatelné, nemusí vyhovovat jiné – snažíme se proto o flexibilitu, tvořivost, zároveň při plánování společných setkání zohledňujeme časové možnosti rodiny
- *Usilujeme o zapojení celé rodiny* - tedy nejen sourozenců, rodičů - ale také prarodičů a dalších členů rodiny, přátel rodiny apod.

Spolupráce s dalšími institucemi

- Základní škola Radostín nad Oslavou
- Zřizovatel – Obec Pavlov
- Školská poradenské zařízení – SPC, PPP ad.
- Veřejnost
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Městský úřad Žďár nad Sázavou
- ORP Žďár nad Sázavou
- Kulturní zařízení v kraji
- ČŠI
- Pedagogické instituce
- Vysočina Education a další vzdělávací zařízení
- Integrovaný záchranný systém
- a další

Spolupráce se ZŠ Radostín nad Oslavou

Minimálně dvakrát ročně se osobně schází ředitelka MŠ a učitelka 1. třídy ZŠ a vzájemně si vyměňují informace o dětech, které přecháely z MŠ do ZŠ, jejich individuálních potřebách, specifikách, eventuálně SVP apod.

S budoucí učitelkou dětí odcházejících do školy konzultujeme jejich školní zralost a připravenost.

V průběhu či na konci školního roku vzájemnou konzultací získáváme zpětnou vazbu o prospívání dětí v ZŠ, jejich školní připravenosti, kde můžeme dále pružně reagovat na bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ. Z těchto konzultací vzniká zápis, který jeden zakládá MŠ a jeden zakládá ZŠ.

Spolupráce s veřejností

Naše mateřská škola se účastní mnoha akcí pořádaných jinými organizacemi. Záměrem je naučit děti vzájemné pomoci, toleranci, úctě a porozumění. Každý rok se děti účastní vystoupení pro seniory z Pavlova, vánoční vystoupení je určeno nejen pro rodinné příslušníky dětí, ale i pro obyvatele obce Pavlov. Do MŠ dojíždí různá divadélka, lidé z různých organizací, projektů zaměřených např. na první pomoc, ochranu před úrazy, starost a péče o zvířata apod., jsme součástí sdružení ORP Žďár nad Sázavou, v rámci kterého jsou také pořádány různé projekty, akce, účastníme se několika projektů, např. *Celé Česko čte dětem*, *Recyklohraní*, projekt ČOS *Svět nekončí za vrátky*, *cvičíme se zvířátky* atd.

Spolupráce se zřizovatelem

Mateřská škola na výborné úrovni spolupracuje se zřizovatelem. Několikrát do roka se scházíme, probíráme možnosti zlepšení naší spolupráce, možnosti zlepšení chodu MŠ, popř. rekonstrukce, pořizování nových věcí do MŠ apod. Naše komunikace a spolupráce je bezproblémová, zřizovatel nám většinou vyjde vstříc, popř. nabídne jiná řešení. Mateřská škola je otevřena pro širokou veřejnost a snaží se o dobrou prezentaci své práce. Pan starosta se účastní různých akcí MŠ, například slavnostního vyřazení budoucích školáčků, vánočního vystoupení v KD Pavlov apod.

ORGANIZACE CHODU

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím

potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Odpočinek dětí během dne je možný ve třídě na molitanových matracích. Polední klid probíhá formou odpočinku na lehátku v ložnici. Děti se převlékají do pyžama, oblečení si rovnají na židličku. Každý den před spaním posloucháme pohádku, následuje relaxační cvičení nebo ukolébavka. Děti nejsou ke spaní nuceny, ale nesmí rušit děti s potřebou spánku (učí se tak toleranci). Po určité době je možné dítěti, které neusne a zvládne samostatnou činnost, zadat klidovou činnost, např. prohlížení encyklopedií, knih, skládání puzzle...

Provoz MŠ je od 6,30 do 15,30 hodin.

Režim dne:

6.30 – 8.30	Příchod dětí, spontánní hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové činnosti s dětmi
8.30 – 8.45	Ranní kruh, ranní cvičení
8.45 – 9.15	Hygiena dětí, dopolední svačina
9.15 – 9.45	Řízené hry a činnosti vycházející z integrovaných bloků učiva školního vzdělávacího programu
9.45 – 11.45	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.45 – 12.15	Hygiena dětí, oběd
12.15 – 14.00	Příprava na odpočinek, odpočinek (relaxace, spánek, klidové hry a individuální činnosti nespících dětí)
14.00 – 14.30	Hygiena dětí, odpolední svačina
14.30 – 15.30	Odpolední činnosti - hry a zájmové činnosti dětí, odchod dětí domů

ŽIVOTOSPRÁVA

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Součástí MŠ je školní kuchyně. Jsou v ní připravovány přesnídávky, obědy a odpolední svačiny. Kapacita je 28 strážníků. Jídelníček je pravidelně zveřejňován na informační nástěnce v šatně, na webových a na FB stránkách MŠ.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Je zajištěn pitný režim po celý den, který zajišťuje paní kuchařka, přičemž každé dítě má svůj vlastní hrneček, který si na začátku školního roku přinesou z domova. Intervaly mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány. Do jídla děti nenutíme, ale chceme, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stolování. Také vyhovujeme rodičům v případě potravinových intolerancí, po poradě s rodiči a pediatrem děti konzumují např. při intoleranci laktózy bezlaktózové mléko, které si nosí z domova, paní kuchařka jej uchovává dle předpisů a dětem podává.

Denní řád se snažíme dodržovat, jsme schopni ho přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti mají dostatek volného pohybu jak uvnitř mateřské školy, tak i venku, kde tráví dostatečně dlouhou dobu s ohledem na počasí. Rodiče přivádějí své děti do školy podle svých potřeb, ale tak, aby to nenarušovalo již probíhající program. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem vzor.

VĚCNÉ PODMÍNKY

- Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Hračky a pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány, jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a při jejich používání jsou respektována domluvená pravidla. V rámci digitalizace byly zakoupeny nové pomůcky, televize na stěnu, notebook, tablety, robotické a digitální hračky a pomůcky.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Na zahradě je umístěna velká hrací loď, lezecká prolézačka s pískovým doskočištěm, tabule na malování, houpačka, dále hmyzí hotely, malá zahrádka, prvky týkající se vzdělávání dětí v oblasti environmentální.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

VICE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Posláním naší školy je:

- Akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání. Umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, zaměřovat se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.
- Rozvíjet dítě v oblasti získání samostatnosti, předávání a zprostředkování základních životních zkušeností v přirozeném prostředí vrstevníků, rozvíjení jeho sebevědomí cestou přirozené výchovy.
- Naučit děti podle jejich individuálních možností základním dovednostem důležitým pro další život. Vést děti ke zdravému životnímu stylu a vzdělávat je ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou během dne v MŠ.
- Čas prožitý v MŠ musí být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností zdrojem vzdělání a dobrých základů do života.
- Program v MŠ je bohatý a pestrý, máme zde takové podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života. Vycházíme z poznatků, že předškolní dítě aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

Naše MŠ podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním věkových, individuálních a vývojových potřeb. Hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje RVP PV, který představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování a stanovuje elementární vzdělávací základ. RVP PV určuje společný rámec, který je třeba zachovávat. RVP PV je dokumentem směrodatným nejen pro nositele předškolního vzdělávání (pro učitele), ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí i jejich odborné a sociální partnery.

Jde o dlouhodobý projekt, který buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, připravuje děti na to, aby se aktivně zajímaly o učení. Projekt představuje upravené prostředí s cíli pro skupiny i pro jednotlivé děti s plánovanými i spontánními činnostmi, které se zakládají na zájmu dítěte a na znalosti vývojově vhodných činností. Prostředí dětem umožňuje se dobře orientovat ve smysluplných činnostech a spontánním používání pomůcek. Činnosti jsou nabízeny se zaměřením na podporu výchovy ke zdraví, výtvarné činnosti, konstruktivní činnosti, jazykové činnosti – předčtenářská, gramotnost, matematickou gramotnost, dramatickou činnost, činnost rozvíjející jemnou motoriku, hrubou motoriku, literární činnost, hudební činnost, pohybové činnosti. Každodenní činnosti jsou stanoveny tak, aby se děti cítily bezpečně, jsou jasně stanovena pravidla.

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby respektoval **hlavní cíle předškolního vzdělávání**, zakotvené v Rámcovém vzdělávacím programu:

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčovách kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V MŠ

Chceme děti učit smysluplně, s respektem a radostí. Předškolní vzdělávání je postavené na tom, že každé dítě se učí jinak – má své tempo, zájmy i potřeby. Naším úkolem je nabízet činnosti a prostředí tak, aby se každé dítě mohlo rozvíjet co nejlépe, podle svých možností a vnitřní motivace. To, jakým způsobem dítěti nabídneme vzdělávání, ovlivňuje jeho chuť učit se, jeho sebevědomí i další vývoj. Právě proto je důležité volit vhodné vzdělávací strategie.

Vycházíme z poznatků o tom, jak se dítě v předškolním věku učí – a to nejčastěji hrou, prožitkem, napodobováním a zkoumáním. Při volbě vzdělávací strategie myslíme na to, že každé dítě je jedinečné, proto respektujeme jeho potřeby, zájmy, možnosti i vývojové tempo.

K nejvýznamnějším způsobům učení patří spontánní učení probíhající zejména v rámci hry a nepřímo řízené a řízené činnosti.

Vzdělávací činnosti je vhodné realizovat prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení

- Dítě se učí skrze silný osobní prožitek v reálné nebo reálně působící situaci.
- Zážitek zanechává hlubokou stopu a motivuje k dalšímu poznávání

Kooperativní učení

- Děti spolupracují, řeší společný úkol, učí se jeden od druhého.
- Rozvíjí empatii, komunikaci, spolupráci, respekt k druhým.

Situační učení

- Dítě se učí na základě aktuální situace ze života nebo prostředí.
- Pomáhá dítěti chápat svět, události a jejich smysl.

Sociální učení

- Dítě napodobuje, sleduje ostatní a učí se z jejich chování – napodobou, posilováním, identifikací.
- Podporuje socializaci, učí běžným způsobům chování.

Co se týče organizace činností, v MŠ střídáme tři základní formy:

- Skupinová
- Individuální
- Hromadná

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století.

Gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Uplatňují se zejména tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití v různých individuálních i sociálních kontextech, v rozmanitých životních situacích.

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setká později.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální. Za základní gramotnosti jsou považovány čtenářská a matematická.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Jejich rozvíjení souvisí zejména se vzdělávacími strategiemi, které jsou využívány, a podmínkami, které jsou pro vzdělávání vytvářeny. Předškolní vzdělávání otevírá možnosti pro systematické utváření jejich prvotních základů v míře odpovídající individuálním možnostem každého dítěte.

DIAGNOSTIKA

Cílem pedagogického diagnostikování v mateřské škole je posouzení vývoje a potřeb dítěte a zkvalitnění vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění je pak podkladem pro stanovení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti a aby docházelo k vyrovnanému rozvoji celé jeho osobnosti. Promyšlený a vhodně používaný systém pedagogického diagnostikování respektuje a naplňuje princip individualizace.

Diagnostika je obecně charakterizována jako jistý druh poznávání, který je završen v podobě určitého závěru – diagnózy.

Na prvním místě bychom se měli zajímat, proč vůbec dítě v MŠ diagnostikovat. Nejde totiž jenom o rozdělení dětí do určitých skupin, o to, zda je dítě šikovné nebo nestačící tempu. Hlavní myšlenkou diagnostiky je individuální přístup a individualizace vzdělávání. Pro individuální přístup je více než nutné vědět, co již dítě zná, umí a bezpečně ovládá a současně hledat společnou cestu ke zkvalitňování a pokroku.

V naší MŠ se snažíme o co nejlepší poznání dítěte. Jen na základě poznání slabých i silných stránek může probíhat plánování dalšího rozvoje. Všeobecná doporučení mohou být neúčinná a mnohdy mohou i osobnost dítěte poškodit. Základem pro další práci s dítětem je opřít se o jeho silné stránky a pomocí nich rozvíjet ty slabší. Při stimulování jednotlivých oblastí vždy dbáme na diferenciaci podle vývojové psychologie a věku. Přetěžování nebo podceňování dětí je velice vysokým rizikem. Zkušený pedagog profesionál by měl na základě svých pedagogických kompetencí napomoci i rodičům respektovat věková kritéria a možnosti dětí.

Nejdůležitějším momentem v pedagogické diagnostice je včasné rozpoznání oslabených funkcí, které by se měly v delším časovém horizontu a v mírném tempu rozvíjet a dostávat na vyšší úroveň. Slabší místa či oslabené funkce rozhodně nesmíme u dítěte zviditelňovat. Dítě by pak mohlo nabýt dojmu, že je špatné a nešikovné a to by bylo pro celý proces demotivující. Vždy zviditelňujeme silnější stránky, které si dítě již osvojilo a je si v nich zcela jisté a připravujeme dítěti dostatek možností a příležitostí na rozvoj těch slabších či oslabených.

Cílem pedagogické diagnostiky v naší MŠ je tak poukázat na jednotlivé oblasti vývoje a na jejich vzájemnou propojenost a podmíněnost. K tomuto účelu nám slouží Diagnostická portfolia, která jsou pro každé dítě vedená.

Jednotlivé funkce a oblasti vývoje se rozhodně nevyvíjejí izolovaně, jsou navzájem ovlivněné a vzájemně se podporují. Pokud je jedna část oblasti oslabená, promítá se to často do všech dalších oblastí. U vývoje dítěte se setkáváme s určitou posloupností a časovostí. Časovost znamená, že schopnost, dovednost nastupuje, resp. dítě k ní obvykle dozraje v určitém věku, lépe řečeno ve věkovém rozmezí.

Z toho vyplývá, že vývoj jedince je individuální, že každé dítě je opravdu jiné a že k dozrávání oblastí dochází v různých časových horizontech. Každý jedinec reaguje na podněty odlišně, jinou formou získává zkušenosti, dovednosti i vědomosti. Věkové hranice jsou pouze orientačním bodem, jen ukazují, jak by zhruba měl vývoj vypadat a probíhat.

Stále musíme mít na paměti, že pokud dítě není ještě vyzrálé, nemůže zvládnout v daný moment stanovený pokrok. Jediný limit, který omezuje pedagogy i rodiče dětí v MŠ, je zahájení povinné školní docházky. Dostatečná školní zralost a připravenost je velice důležitá nejen pro bezproblémové zvládnání trivia, což je čtení, psaní, počítání, ale také pro sociální a komunikační dovednosti.

O pokroku a individuálních plánech rozvoje se můžete průběžně informovat u učitelek a budou také předmětem při plánovaných osobních konzultacích ve škole.

Pokud vás něco konkrétního zajímá, nebojte se zeptat. Jde přeci o vaše dítě.

Důvody, proč v MŠ učitelka diagnostikuje:

- Hledá příčinu určitého stavu dítěte, vzdělávacích a výchovných problémů.
- Zjišťuje rozvoj dítěte v různých oblastech, stanovuje jeho silné a slabé stránky.
- Hledá adekvátní metody edukace.
- Sleduje efekt zvolených postupů v edukačním procesu.
- Přípravuje strategii pro reedukaci, terapii.
- Zpracovává podklady pro informace rodičům, odbornému pracovišti (nejčastěji pedagogicko-psychologické poradně) pro formální rozhodnutí a diagnózu. Tímto způsobem zajišťuje preferenci týmového přístupu namísto šetření jediným odborníkem.
- Diagnostika prováděná učitelkou v přirozených podmínkách MŠ, kde je dítěti „dobře“, je efektivní, dítě není novým prostředím stresováno.

V naší školce využíváme diagnostiku formální a neformální:

- *neformální diagnostikování, tzv. průběžné* - pedagog vykonává stále a spontánně, při práci s dětmi. Zjišťuje přítomnost jevů ve vzdělávacím procesu, posuzuje projevy různého charakteru, rozhoduje o dalším postupu a řeší vzniklou situaci.
- *formální diagnostikování* – děje se v jasně vymezené, připravené, naplánované diagnostické situaci v jednotlivých etapách vzdělávacího procesu. Má předem danou formu, metody a pravidla evidence dat. Výsledky jsou přesně evidovány a poté zpracovány, posouzeny, vyhodnoceny. Jsou i kontrolovány a ověřovány jinými

diagnostickými postupy. Cílené formální diagnostikování se opakuje v určitém časovém odstupu.

Diagnostické činnosti se opírají o:

- *normy – normativní diagnostika* – dítě je srovnáváno s normami pro danou věkovou skupinu
- *kritéria – kritériální diagnostika* – srovnávání dítěte podle měřítka nebo rozlišovacího znaku
- *individuální přístup - individualizovaná diagnostika* – hledáme odpovědi na to, proč dítě danou věc neumí, nezvládá, jaká je příčina. Srovnává se pokrok dítěte s dřívějším výsledkem v dané činnosti či výkonu, který byl cílevědomě stimulován.

Nejčastější diagnostické metody jsou:

- pozorování
- rozbor hry, kresby, díla
- rozhovor
- testovací metody

Diagnostika slouží k formativnímu hodnocení, které je založeno na poskytování zpětné vazby a vedení k dalšímu učení. Průběžně se sledují a hodnotí pokroky dítěte a zaměřuje se na podporu jeho učení a rozvoje. Formativní hodnocení není jednorázová aktivita, ale kontinuální proces, který je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Zpětná vazba by měla být pozitivní, podpůrná a zaměřená na povzbuzení dítěte k dalšímu učení. Zpětnou vazbu má dávat nejenom pedagog, ale i dítě samo.

Jedním z nástrojů formativního hodnocení je právě diagnostika se sebereflexí, kdy si dítě samo ověří své znalosti a zkusí si zhodnotit své pokroky. V další fázi se pak zamyslí, v čem by se chtělo zlepšit a zda by chtělo od nás pomoci a co by se ještě chtělo naučit. V naší mateřské škole se na ni zaměřujeme zvláště u předškolních dětí, zároveň je však nabízena

i dětem mladším. Zaměřuje se zvláště na oblast rozumovou, jazykovou, pracovní (sebeobsluha), motorickou, sociální, osobní, zdvořilostní atd.

Desatero formativního hodnocení:

1. Naslouchám dítěti. (jak se cítí, jakou má potřebu, jak mu pomoci)
2. Dávám dítěti průběžnou zpětnou vazbu. (zaměřit se na pozitiva, posilovat sebedůvěru)
3. Hodnocení by mělo být popisné. (co udělalo dobře nebo co se mu nepovedlo a proč)
4. Vedu dítě k sebehodnocení. (slovní popis, mimika)
5. Vedu dítě k radosti z učení. (prožitkové učení, zařazování nápadů dětí, tvoření)
6. Poskytuji rodičům informace o úspěchu a pokroku. (pochválit úspěchy, upozornit na potíže)
7. Společně utváříme portfolio dítěte.
8. Stanovuji další cíle společně s kolegyní. (sdílení postřehů o dětech, stanovit cíle pro další rozvoj konkrétního dítěte)
9. Respektuji individualitu dítěte. (úkoly jsou plánovány podle možností a schopností dítěte, aby ho dokázalo zvládnout a zažít radost z úspěchu; nesrovnáváme výsledky dětí mezi sebou; diferenciací činností)
10. Vytvářím důvěrnou atmosféru. (plnění úkolů beze strachu z neúspěchu; opět souvisí s diferenciací činností)

INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Pro předškolní vzdělávání a jeho kvalitu je důležité hodnocení individuálních výsledků dětí. „...Individualizovaný způsob vzdělávání předškolních dětí vyžaduje, aby pedagog každé dítě dobře poznal a porozuměl mu, pak teprve může na ně účinně působit. Je proto nutné, aby věnoval pozornost každému jednotlivému dítěti, průběžně sledoval jeho rozvoj a hodnotil jeho postup v učení a vzdělávání.“ Definice z pedagogického slovníku říká: Individualizace je způsob diferenciací výuky, při níž se zachovávají heterogenní třídy dětí jako základní

sociální jednotka a provádí se diferenciací vnitřní, obsahová i metodická, respektující individuální zvláštnosti dětí (Průcha, Walterová, Mareš, 1995).

Jedná se tedy o takový způsob výuky, při němž podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností. Tyto rozdíly mezi dětmi respektujeme a reagujeme na ně při plánování, realizaci a hodnocení výchovně vzdělávací práce. Jedinečnost každého dítěte je určena jeho:

- věkem
- pohlavím
- potřebami
- temperamentem
- schopnostmi (schopnostmi učit se)
- stylem učení
- zájmy
- rodinným prostředím
- očekáváními rodiny i širší společnosti a dalšími charakteristikami, jež vytvářejí individuální profil každého člověka.

Naším úkolem je snažit se tyto jedinečné rysy osobnosti každého dítěte rozpoznávat a nabízet mu přiměřené, tzv. vývojově vhodné činnosti.

Individualizace je důležitým východiskem pro plánování ve třídě; učitel potřebuje děti důkladně znát, aby mohl efektivně plánovat. Pro přípravu vzdělávací nabídky a prostředí potřebuje znát jejich potřeby, zájmy a schopnosti. Přestože je plánování na úrovni třídy velmi svobodné, jeho důležitým východiskem je, že učitelé dobře rozumí nejen ŠVP, ale orientují se i v RVP PV a rozumí souvislostem. To všechno jim umožňuje volit odpovídající přístupy a vzdělávací strategie, které do plánování promítají.

Pro práci učitele v MŠ je nezbytné znát pedagogické strategie vzdělávání v MŠ, poněvadž některé jsou vhodné pro individualizaci a některé méně. V MŠ jsou využívány tři organizační formy vzdělávání, kterými jsou: hromadná neboli frontální, skupinová, individuální.

Frontální výuka

Učitel pracuje se se všemi dětmi najednou, děti se přizpůsobují stejnému tempu a učitel má dominantní postavení. Tato výuka je vhodná při komunitním kruhu či např. společném zpěvu. Frontální výuka není vhodná pro individualizaci ve vzdělávání, neboť nerespektuje individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí.

Skupinová výuka

Děti pracují ve skupinách a pro tuto výuku je charakteristická spolupráce dětí. Příkladem mohou být úkoly jako: postavme loď, namalujme společně křižovatku, vytvořme společně draka z listů a přírodního materiálu. Pokud jsou děti rozděleny do skupin, ale pracují samostatně (každý na svém výkresu), nejedná se o skupinovou výuku. Skupinová výuka je nejvhodnější organizační formou vedoucí k individualizaci ve vzdělávání.

Individuální výuka

Jedná se o práci učitele s jedním dítětem, v MŠ se využívá při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo při rozvoji slabé stránky dítěte (např. grafomotorika, sebeobsluha apod.). V případě individuální výuky se nejedná o nejvhodnější organizační formu vedoucí k individualizaci ve vzdělávání.

Specifické podmínky mateřské školy pro individualizaci

Pro individualizaci výchovy a vzdělávání v mateřské škole musíme vytvořit prostředí, které plně odpovídá individuálním i specifickým zvláštnostem dětí předškolního věku. Vývoj člověka je výrazně ovlivněn prostředím, ve kterém výchova a vzdělávání probíhá.

Integrace jako zvláštní způsob individualizace

- Děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- Děti cizinců
- Nadané děti
- Romské děti
- Děti se zdravotním handicapem
- Individuální vzdělávací program a asistent pedagoga

Poradenský systém pro individualizaci

Pro individualizaci výchovy a vzdělávání je dobré využít možnosti spolupracovat s organizacemi, které se zabývají vývojovými otázkami předškolních dětí. Pedagogicko-psychologické poradenství včetně speciálně pedagogického poradenství jsou odborné služby dětem, rodičům, pedagogickým pracovníkům. Poskytují služby k optimalizaci vzdělávacího procesu, k osobnostnímu rozvoji dítěte i k řešení obtíží ve výchově a vývoji dítěte. Významně ovlivňují, jsou-li správně poskytovány, individuální vývoj a vzdělávání dětí i činnosti školy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání;
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání;
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je orientační;
- zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání;
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

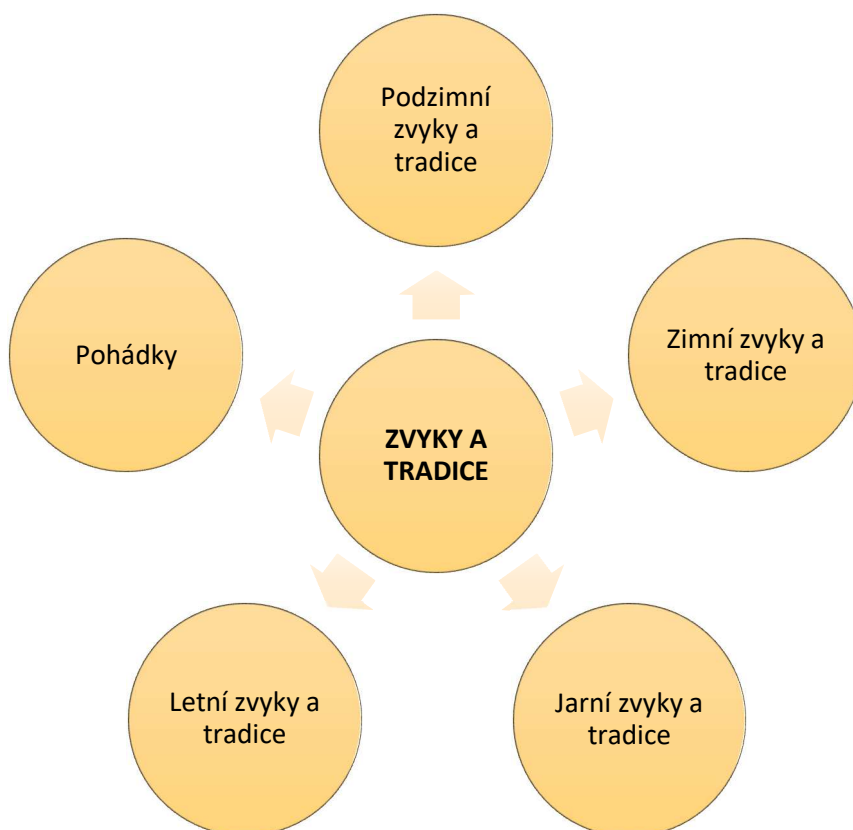
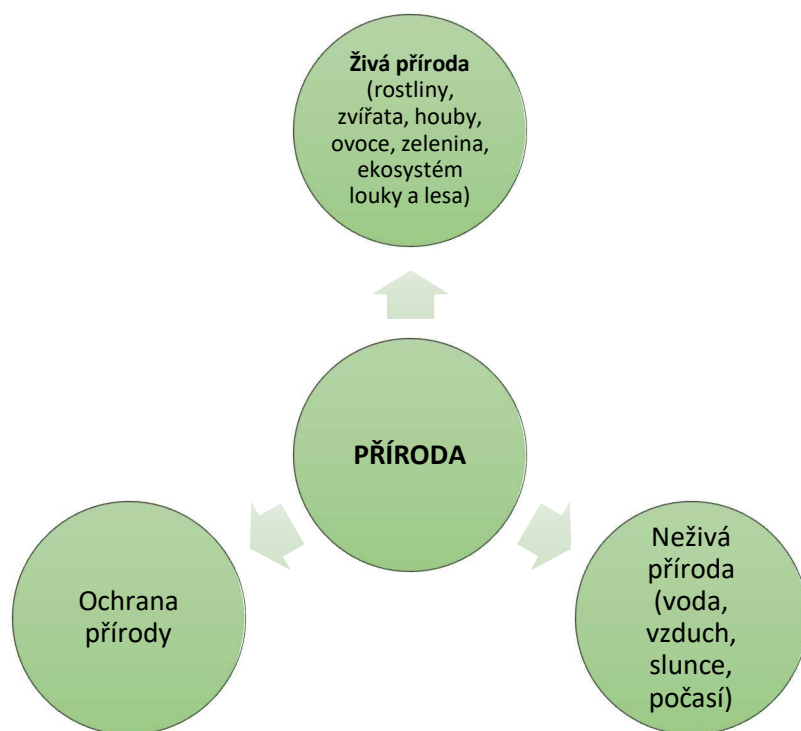
Dítě a svět

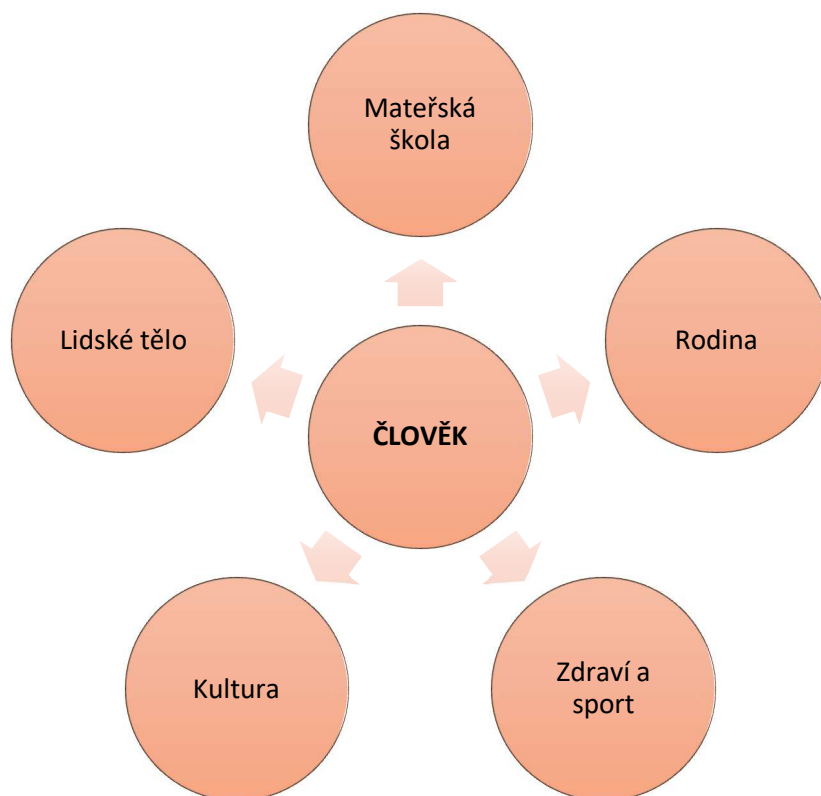
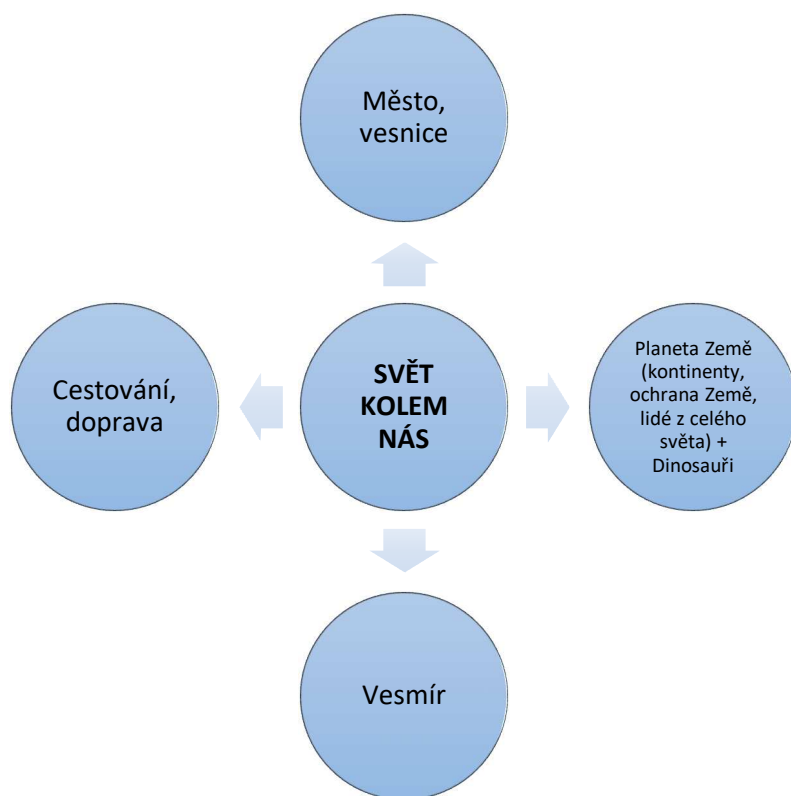
Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty pro celkový rozvoj dítěte.

Vytvořené integrované bloky jsou řazeny vedle sebe podle témat, která sdružují. Učitel je nemusí procházet v čase za sebou, ale volí mezi integrovanými bloky podle aktuální situace ve třídě, v blízkém okolí, v rodině... Toto flexibilní řazení lépe naplňuje potřeby dětí, neboť učitel může reagovat na události v tu chvíli, kdy se stanou. Učitel při vzdělávání využívá situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe chápalo jejich smysl.

Vzdělávací obsah jsme tedy rozdělily do čtyř integrovaných bloků:





Integrovaný blok: Příroda

Hlavním smyslem a účelem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Ukázat jim rozmanitost přírody, její proměny a různé děje probíhající v přírodě. Vytvářet správný životní postoj k přírodě a zdůrazňovat důležitost její ochrany.

Do pozorování přírody zapojíme všechny smysly, seznámíme se s různými typy počasí, s ročními obdobími a jejich typickými znaky a změnami v přírodě. Budeme se seznamovat s rozmanitostí přírody - s rostlinami, houbami, zvířaty, hmyzem, ovocem a zeleninou, s ekosystémy louky, lesa, rybníka, okolí MŠ atd. Budeme se radovat z mnoha výletů do přírody.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok: Zvyky a tradice

Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání a cítění, posiluje naše vzájemné vztahy a projevnost s rodinou i širším okolím ve vesnici.

K tomu přispěje velké množství pohybových aktivit, písniček a básniček, které jsou neodmyslitelně spjaté se slavením různých svátků během tradičního českého roku (Vánoce, Velikonoce, vyhánění zimy, probouzení jara apod.). Nesmíme také opomenout tradiční české pohádky, které jsou pro děti tak chytlavé a skrze které je vhodné se zaměřit na rozvoj citění spravedlnosti či posouzení dobra a zla.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Integrovaný blok: Svět kolem nás

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Otevírá obzory pro další poznávání planety Země a vesmíru, ukazuje na velké množství otázek, které se díky jejich zkoumání nabízejí. Zmíníme i důležitost a možnosti ochrany země. Budeme poznávat krásy jak naší vesnice a okolí, tak i celé republiky, ale i jiných zemí; zjistíme, že na zeměkouli žijí lidé, kteří jsou trochu jiní nežli my. Při objevování historie naší planety nesmíme opomenout oblíbené dětské téma a to éru dinosaurů.

Poznáme také různé dopravní prostředky, kam a za čím je možné cestovat a připomeneme si, jak je důležitá bezpečnost nejen na silnicích.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok: Člověk

Integrovaný blok Člověk v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Seznamuje děti nejen s vlastním tělem a jeho funkcemi, ale i s různými fázemi lidského života. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo a zdraví s ohledem na další lidské bytosti, dodržovat správné hygienické návyky a učí přizpůsobovat své chování v různých situacích a podmínkách tak, aby bylo vždy zajištěno jeho bezpečí. Snaží se podnítit radost z pohybu a jakékoli sportovní činnosti.

Blok se zaměřuje také na prostředí, orientaci a fungování dětí v mateřské škole. Děti zde poznávají nové kamarády, učí se naslouchat, porozumět druhému a také s ním komunikovat. Učí se chápat srozumitelná pravidla chování a jednání, kterými se ve třídě řídíme. Osvojí si takové praktické dovednosti, aby se přiměřeně svému věku dokázaly o sebe postarat.

Rodina je dalším prostupujícím tématem tohoto bloku. V rodině má každý své nezastupitelné místo, svou roli a z ní také plynoucí povinnosti – uvědomíme si, co všechno pro nás dělá maminka a tatínek, jak je za to máme rádi a jakou roli má v rodině konkrétní dítě. Poznáme také, co obnáší povolání některých dospělých lidí.

Fantazii a představivost dětí rozvíjí téma kultury – svět vědy a techniky, hudby, divadla, a knih. Dětem otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které

tento svět poskytuje. Vytvoří si vztah k objevování a zkoumání, ke knihám, k hudbě, seznámí se s kulturou stolování, s prostředím a chováním na veřejných místech jako je divadlo apod. Vyzkouší si, že své pocity, prožitky a zážitky může vyjádřit širokou škálou výtvarných, hudebních, pohybových a komunikativních projevů.

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

- Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrované bloky v ŠVP jsou závazné. Jako učitelky však vybíráme integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby, můžeme se k nim opakovaně vracet dle situace a potřeb dětí a doplňovat je obsahem vycházejícím z návrhů dětí. Není nutné ani závazné všechny části integrovaných bloků uvedených v ŠVP realizovat, ale je nutné, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny očekávané výsledky učení.

Pro konkrétní výukové činnosti se snažíme vybírat vždy tu nejvhodnější metodu a formu výuky, které se hodí jak pro aktuální téma, danou činnost i aktuální složení dětí. Vždy se snažíme dbát na zdravý rozvoj dítěte jak po stránce biologické, tak psychologické, sociálně-kulturní i environmentální. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Podporou psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte se snažíme rozvíjet jeho intelekt, jazyk a řeč, poznávací a myšlenkové procesy a funkce, představivost, fantazii, city a vůli. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Podporujeme a učíme děti, jak utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivujeme a obohacujeme jejich vzájemnou komunikaci. Dítě dostává příležitost se socializovat mimo prostředí rodiny, rozvíjet společenského chování, jednání a vystupování. Dítěti se otevírají nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je dále rozvíjet znalosti,

dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Poslední neméně důležitou oblastí je rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování.

Naším cílem je tedy naplno rozvinuté dítě, které naplno využívá své kompetence, při respektování individuálních specifik a možností konkrétního jedince. Naším cílem je tedy dítě, které:

- je otevřený k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
- vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.
- objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.
- se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.
- rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
- si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
- přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.
- se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Vzdělávací obsah na úrovni třídy

Plánování na třídní úrovni spočívá v rozvržení vzdělávací práce s konkrétní skupinou dětí. Jde o otevřený proces, spolupodílejí se na něm děti, zohledňují se jejich zkušenosti, individuální zájmy a potřeby, využívají se aktuální vzdělávací příležitosti, výsledky průběžné pedagogické diagnostiky. Plánování koresponduje s integrovanými bloky v ŠVP nebo s tématy která vyplynou z aktuální situace a probíhá postupně podle toho, jak učitelky děti poznávají, zjišťují jejich zájmy a preference, tak aby mohla být zachována individualizace vzdělávání. Učitelky

spolu s asistentkou pedagoga spolu spolupracují, domlouvají se, aby na sebe logicky navazovaly a postupovaly jednotně a smyslně.

Přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám, zkušenostem a zájmům dětí zajišťují učitelky nejen díky cílenému pozorování, ale také tím, že do plánování a průběžné evaluace zapojují přímo děti samotné. Na základě podnětů od dětí reagují a vzdělávací nabídku upravují. Ať už téma navrhlý děti, nebo jej přinesli učitelky, přichází na počátku každého tématu fáze, kdy učitelky zjišťují, co už děti o tématu vědí, co by je zajímalo, co by chtěly by v rámci tématu zažít. Sbírají od nich konkrétní náměty, které následně promítají do plánu vzdělávací nabídky.

Další pravidelné projekty a programy během roku

Podzim:

- Přivítání nových i stávajících dětí v mateřské škole (adaptace, jména, značky, pravidla)
- Tematické projektové týdny (např. podzim v zahradě i přírodě, ovoce, zelenina, houby, lidské tělo, čas, dinosauři)
- Podzimní tvoření s rodiči v MŠ (připravené didaktické úkoly a tvoření, ochutnávka receptů od paní kuchařky)
- Pečení svatomartinských rohlíčků, dlabání dýně
- Halloweenské řádění v MŠ
- Divadelní představení v MŠ – Jan Hrubec
- Návštěva divadelního představení v Městském divadle ve Žďáře nad Sázavou
- Návštěva Tvrze ve Žďáře nad Sázavou – program dle aktuální nabídky
- Vystoupení pro důchodce v KD Pavlov
- Pečení štrúdlu / sušení jablečných křížal / vaření jablečného kompotu v MŠ
- Sběr kaštanů a žaludů pro myslivce
- Společné tvoření rodičů s dětmi doma na zadané téma – výstava výrobků v prostorách mateřské školy

Zima:

- Tematické projektové týdny (např. advent a příprava na Vánoce, Tři králové, kouzelná zima, lesní zvířata a jejich stopy, ptáčci v zimě, zimní sporty, vesmír)
- Výchovně vzdělávací program – Zámek Žďár nad Sázavou, dle aktuální nabídky
- Návštěva Mikuláše a mikulášská nadílka v MŠ
- Zdobení stromečku, adventní a vánoční zvyky / tradice
- Vánoční besídka v KD Pavlov + společné vypouštění balónků s přáním pro Ježíška
- Vánoční fotografování
- Ježíšek ve školce – vánoční nadílka
- Cesta ke krmelci – krmení zvířátek v lese
- Hry se sněhem, ve sněhu – stavění sněhuláků, stopy, labyrinty, pokusy...
- Karneval v MŠ (kostýmy, soutěže, diskotéka)

Jaro / Léto:

- Tematické projektové týdny (probouzení jara, jarní květiny, hmyz, velikonoce - zvyky a tradice, domácí zvířata a jejich mláďata, doprava,
- Vynášení zimy Morany – průvod vesnicí
- Návštěva divadelního představení v Městském divadle ve Žďáře nad Sázavou
- Návštěva Tvrze ve Žďáře nad Sázavou – program dle aktuální nabídky
- Divadelní představení v MŠ – Jan Hrubec
- Jarní tvoření s rodiči v MŠ (připravené didaktické úkoly a tvoření, ochutnávka receptů od paní kuchařky)
- Ponožkový den - 21. 3. – podpora dětí s Downovým syndromem
- Čarodějnický rej v MŠ
- Den Země – 22.4.

- Vystoupení dětí ke Dni matek a otců v KD Pavlov, soutěže pro rodiče a děti, předávání vyrobených dárků
- Výchovně vzdělávací program – Zámek Žďár nad Sázavou, dle aktuální nabídky
- Hudebně-výchovný program – pan Leoš Drahotský
- Týden dětských radostí
- Oslava dne dětí – soutěže, zábavné dopoledne pro děti, opékání párků, soutěže, dárečky, zmrzlina
- Polodenní výlet
- Fotografování na závěr školního roku
- Pasování předškoláků za účasti starosty obce, vystoupení předškoláků, předávání dárků

7. PLÁN AUTOEVALUACE

OBLASTI EVALUACE

Evaluační systém nastavuje vyhodnocování jako průběžný proces ke zkvalitnění procesu vzdělávání, má stanovené oblasti a techniky vyhodnocování. Má časový plán a stanovuje odpovědnost zúčastněných. Součástí je sledování vzdělávacích pokroků dětí.

Vnější evaluace

- Názory rodičů
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Zřizovatel
- Krajský úřad
- Česká školní inspekce
- Hygienická stanice

Evaluace na úrovni školy

- Výroční zpráva o činnosti mateřské školy k 31.8.
- Hospitace dle plánu hospitací
- Kontrola práce personálu dle potřeby
- Pololetní hodnocení
- Závěrečné hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání
- Hodnocení ukončeného integrovaného bloku
- Hodnocení týdenního tématu
- Hodnocení dětí
- Diagnostika dítěte

Cílem hodnocení dítěte je zjištění pokroku, kterého dítě dosáhlo, určení jeho silných a slabých stránek a stanovení dalších možností, které budou směřovat k rozvoji jeho osobnosti.

CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- výsledky vzdělávání dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a dětí), výsledky vzdělávání dětí - motivace dětí

NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ A ODPOVĚDNOSTI PEDAGOGŮ

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně během školního roku.

Průběžně vyhodnocujeme témata, podtémata, která vychází z rámcových a specifických cílů RVP PV, splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání.

Základní otázky:

- Je motivace pro činnosti dostatečná?
- Je rozvíjena osobnost dítěte?
- Jsou děti zaujaté, mají zájem o činnosti?
- Co se jim líbilo?
- Jsou činnosti pestré a vyvážené?
- Jsou schopné v rozhodování?
- Byl naplněn požadavek prožitkového učení?
- Jsou reakce dětí na podněty pohotové?

Se školním vzdělávacím programem Mateřské školy Pavlov se seznámili všichni zaměstnanci – nebyl připomínkován.

V Pavlově, dne: 29. 8. 2025

Účinnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028.